

Agencia de Calidad de la Educación



Acompañamiento
entre pares: Trabajo
colaborativo para
mejorar nuestras
prácticas



2016



OBJETIVOS

- Promover la valoración del trabajo colaborativo entre docentes de una misma escuela.
- Favorecer la responsabilización de los participantes en el logro de metas colectivas asociadas a logros de aprendizaje en los estudiantes.





METODOLOGÍA

- Trabajo colaborativo y participativo, entre los docentes y directivos de un mismo establecimiento.
- Se dividen en grupos de aproximadamente 5 participantes para compartir las reflexiones.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere que los grupos cuenten con docentes de distintas disciplinas o áreas de aprendizaje.
- Promuevan que se respeten los tiempos destinados a cada actividad.
- Propicien un ambiente cordial y de confianza para la realización de las distintas actividades.





PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES



TIEMPO ESTIMADO
90 minutos.



Actividad 1
Trabajando en
conjunto.



Actividad 2
Reflexionando sobre
nuestro trabajo
entre pares.



Actividad 3
Formando
comunidad de
aprendizaje.

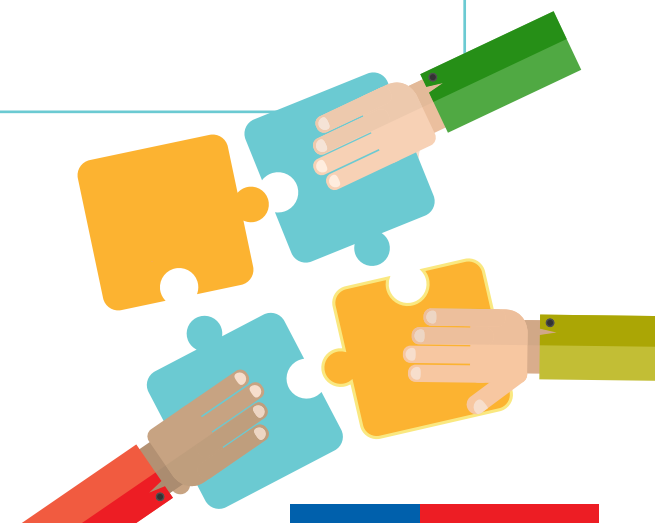
* Los tiempos propuestos para este taller pueden ser modificados a partir de las necesidades y posibilidades de cada equipo.



ACTIVIDAD 1: TRABAJANDO EN CONJUNTO

Lean el siguiente caso:

“La escuela AB-12 acaba de recibir los resultados de la prueba SIMCE. Están preocupados porque, aunque mantuvieron sus resultados para 4° básico, en 8° básico aumentó el porcentaje de estudiantes que se encuentra en un nivel de aprendizaje insuficiente en la prueba de Lenguaje. Si bien los resultados dan cuenta de un clima de convivencia de alto nivel, la participación y formación ciudadana de los y las estudiantes alcanza solo el nivel medio. Además, actualmente tienen un gran porcentaje de alumnos con dificultades de aprendizaje de distinto tipo en los cursos de 2° y 3° básico, por lo que muchos de los docentes se encuentran agobiados porque no saben cómo trabajar con estos estudiantes. Docentes y directivos se reunirán la próxima semana a planificar una estrategia para enfrentar estas dificultades el año siguiente.”





ACTIVIDAD 1: TRABAJANDO EN CONJUNTO

Imaginen que ustedes trabajan en la escuela AB-12. Desde sus disciplinas y experiencia, discutan:

- ¿Cuáles son los elementos más relevantes a tener en cuenta para enfrentar la alta proporción de estudiantes con dificultades en lenguaje?
- ¿Qué podría estar afectando la participación y formación ciudadana de los alumnos y alumnas?
- ¿Cómo se podría facilitar el trabajo con los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje? Propongan soluciones.



Se espera que aborden las preguntas en conjunto, colaborando cada uno desde su experiencia, para generar respuestas consensuadas, o bien, que integren las distintas opiniones de los miembros del grupo.



ACTIVIDAD 2:

REFLEXIONANDO SOBRE NUESTRO TRABAJO ENTRE PARES

Al abordar el caso anterior en conjunto, fue necesario que todos los participantes colaborasen en la respuesta a las preguntas. La colaboración entre pares implica que estos interactúen y discutan de manera autónoma, estableciendo una interdependencia positiva que les permita llegar a una comprensión compartida del problema, por medio de un esfuerzo coordinado para resolverlo.

Reflexionemos:

- ¿Se produjo colaboración al interior de cada grupo?
¿Cómo fue esta colaboración?
- ¿Cuáles fueron las ventajas de abordar el problema de manera colaborativa?
- ¿Cómo enfrentaron las dificultades que surgen al trabajar en conjunto?

“Para tener éxito en un mundo cambiante y crecientemente complejo, se sugiere que toda la comunidad escolar aprenda y trabaje en conjunto para hacerse cargo de los cambios, encontrando las mejores vías para promover el aprendizaje de los jóvenes estudiantes”.

(Stoll, 2006)



ACTIVIDAD 3:

FORMANDO COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

La colaboración entre docentes es fundamental para formar comunidades de aprendizaje al interior de los establecimientos y así apoyar el ciclo de mejora continua en las escuelas de modo de potenciar el aprendizaje de los y las estudiantes. Pero la mera colaboración no basta, por lo que es necesario reflexionar en conjunto sobre:

- ¿Qué valores compartidos del establecimiento se pueden potenciar para promover el aprendizaje de los y las estudiantes?
- ¿Qué metas, asociadas a la formación integral de los y las estudiantes, pueden abordar trabajando en conjunto?
- ¿Qué rol (y responsabilidades) tendrá cada docente en el logro de estas metas?
- ¿Qué instancias se utilizarán para la reflexión entre pares en pos del logro de las metas propuestas?

Discutir en conjunto las preguntas planteadas y luego completar el recuadro que se presenta en la siguiente lámina.

Elementos fundamentales de las comunidades de aprendizaje





ACTIVIDAD 3:

FORMANDO COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

Valores compartidos	Metas	Roles y responsabilidades	Instancia de trabajo
[Escoger al menos dos valores a promover en el establecimiento, asociados a las metas compartidas en formación de los y las estudiantes].	[Escoger al menos una meta asociada a la formación de los y las estudiantes, que pueda ser abordada en conjunto por los docentes del establecimiento].	[Señalar el rol y responsabilidades de cada participante en el cumplimiento de la meta escogida].	[Definir al menos una instancia de trabajo periódica que permita discutir y reflexionar sobre los avances y desafíos en el logro de la meta escogida].

Se espera que esta sistematización sirva como un compromiso de trabajo conjunto de la comunidad educativa, en función de **potenciar la reflexión** de sus miembros, en un ambiente cordial, democrático y de respeto, donde se incentive la **participación** de todos los docentes.



Infórmate en:

contacto@agenciaeducacion.cl
Morandé 360, piso 9
Santiago de Chile
2016



 www.agenciaeducacion.cl

 [@agenciaeduca](https://twitter.com/agenciaeduca)

 [/agenciaeducacion](https://www.facebook.com/agenciaeducacion)